



https://lehrerfortbildung-bw.de/u_matnatech/bio/gym/bp2004/fb3/fussballer1.jpg

Planificación orientada hacia las competencias en la Educación Media en base de estándares internacionales

Aplicación práctica de métodos de enseñanza centrados en el alumno, aprendizaje cooperativo y trabajo de responsabilidad propia

El curso *Planificación orientada hacia las competencias en la Educación Media en base de estándares internacionales* se basa en los avances de las investigaciones acerca de las Neurociencias y los currícula orientados hacia las competencias y ofrece una mirada profunda al tema, basada en la teoría y la aplicación práctica. Es sumamente importante estar consciente de que solo en base de conocimientos fundamentados acerca de los mecanismos y métodos de aprendizaje, se logra la planificación de currícula orientados hacia las competencias. El conocimiento acerca de esta relación es imprescindible para una pedagogía innovadora en todos los niveles si la meta a largo plazo es una colaboración transversal y vertical de las diferentes asignaturas.

Durante mucho tiempo, las especificaciones curriculares del Ministerio de Educación en Chile se concentraron en los contenidos. Sin embargo, en los últimos años se destacó un cambio significativo a través del cual la orientación hacia las competencias ganó cada vez más importancia. Eso se refleja no solo en los currícula, sino también en los exámenes nacionales como el SIMCE y la PSU, exigiendo cierto desarrollo, el cual ya es norma hace tiempo en programas internacionales como el IB. En consecuencia, la planificación anual, secuencial y unitaria de cada profesor también tiene que ser modificada. La planificación orientada hacia las competencias solo puede ser exitosa si el profesor posee los conocimientos sobre la manera de la cual el ser humano aprende (Neurociencias), sobre las formas de enseñanza centradas en los alumnos (aprendizaje cooperativo, EVA) y sobre la planificación y evaluación orientada hacia las competencias.

Planificación orientada hacia las competencias en la Educación Media en base a estándares internacionales (24 hrs)

El curso se compone de dos partes: la primera parte, el curso de 16 horas de duración, se presentará el conocimiento fundamental del tema y se diseñará una unidad de clases y su aplicación en talleres prácticos. La segunda parte del curso es un seguimiento al primero el cual, después de unas semanas, permitirá a los participantes del curso presentar la realización de la unidad planificada y analizarla con la ayuda de la Relatora y los participantes para realizar adaptaciones y modificaciones si necesario.

La base teórica del tema se dedica a la influencia de las Neurociencias en el diseño y el desarrollo de las clases en el colegio así como los conceptos de métodos de enseñanza centrados en el alumno, de aprendizaje cooperativo, del trabajo independiente y de responsabilidad propia de los alumnos (EVA) y la planificación curricular y la evaluación de alumnos orientados hacia las competencias. Esta parte del curso

es teórica, pero será organizada de tal manera que el conocimiento a entregar será ocupado de manera práctica en su facilitación (pädagogischer Doppeldecker).

En el próximo paso, los participantes diseñarán una unidad de clases de su propia asignatura bajo los aspectos aprendidos en la primera parte. El trabajo será individual o en grupos chicos, según característica de los participantes y será presentado y discutido en pleno. Esta unidad elaborada será realizada y documentada por los participantes hasta la segunda parte del curso.



https://lehrerfortbildung-bw.de/u_matnatech/bio/gym/bp2004/fb3/fussballer1.jpg

Kompetenzorientiertes Planen in der Oberstufe auf der Grundlage von internationalen Standards

Praktische Anwendung von schülerzentrierten Unterrichtsformen, Kooperativem Lernen und eigenverantwortlichem Arbeiten

Der Kurs *Kompetenzorientiertes Planen in der Oberstufe auf der Grundlage von internationalen Standards* basiert auf den neuesten Untersuchungen der Neurowissenschaften und kompetenzorientierter Curricula und verbindet theoretische Vertiefung und praktische Anwendung. Erziehungswissenschaftler wissen, dass nur auf der Basis fundierter Kenntnisse zu Lernmechanismen und Lernmethoden die Planung von kompetenzorientierten Lehrplänen möglich ist. Das Wissen über diesen Zusammenhang ist für eine innovative Pädagogik in allen Jahrgangsstufen, in denen langfristig eine transversale und vertikale Zusammenarbeit der verschiedenen Fächer erreicht werden soll, unabdingbar.

Lange Zeit waren die curricularen Vorgaben seitens des chilenischen Erziehungsministeriums sehr auf die Inhalte konzentriert. In den letzten Jahren hat ein entscheidender Wandel stattgefunden, durch den die Kompetenzorientierung in den Curricula aber auch in den nationalen Prüfungen (SIMCE, PSU) immer stärker in den Fokus rückt und damit eine Entwicklung nachvollzieht, die besonders im Internationalen Bacalaureat schon längst Standard ist. Damit muss sich die Jahres-, Reihen- und Stundenplanung eines jeden Lehrers ebenfalls verändern. Erfolgreich kompetenzorientiert kann nur geplant werden, wenn der Lehrer über Kenntnisse verfügt, die sich auf die Art und Weise, wie Menschen lernen (Neurowissenschaften), die Methoden schülerzentrierter Unterrichtsformen (Kooperative Lernformen, EVA) und auf kompetenzorientierte Unterrichtsplanung und Evaluation beziehen.

Kompetenzorientiertes Planen in der Oberstufe auf der Grundlage von internationalen Standards (24 hrs)

Der Kurs besteht aus zwei Teilen: im ersten Teil, dem 16-stündigen Kurs werden die theoretischen Hintergründe zum Thema dargelegt und anhand von praktischen Workshops eine Unterrichtseinheit und ihre Anwendung konzipiert. Der zweite Teil ist ein follow-up, das nach einigen Wochen den Teilnehmern die Möglichkeit gibt, die Durchführung der erarbeiteten Unterrichtseinheit zu präsentieren und mit der Kursleiterin und den Teilnehmern des Kurses deren Stärken und Schwächen zu analysieren und entsprechend anzupassen.

Der theoretische Hintergrund zum Thema beleuchtet den Einfluss der Neurowissenschaften auf die Konstruktion von Unterricht in der Schule sowie die Konzepte der schülerzentrierten Unterrichtsformen, des Kooperativen Lernens, des eigenverantwortlichen Arbeitens (EVA) und der kompetenzorientierten Unterrichtsplanung und Schülerevaluation. Dieser Teil theorieorientiert, wird aber so organisiert, dass er die

zu vermittelnde Kenntnis bei der Vermittlung praktisch nutzt (pädagogischer Doppeldecker).

Im nächsten Schritt wird dann eine Unterrichtseinheit im eigenen Fach unter Berücksichtigung der am ersten Tag gelernten Aspekte, in Einzel- oder in Kleingruppenarbeit, je nach Zusammensetzung der Teilnehmer erarbeitet und geplant, welche dann im Plenum präsentiert und besprochen wird. Diese Unterrichtsreihe soll bis zum follow-up der Veranstaltung umgesetzt und die Umsetzung dokumentiert werden.