



<https://personalstoriesproject.org/wp-content/uploads/Call-for-Volunteers.png>

## **Formación ciudadana - ¿Cómo incentivamos a nuestros alumnos a ser ciudadanos participativos?**

*El programa del LBI se enfoca en buenas prácticas de la participación ciudadana con el objetivo de fortalecer la formación de los alumnos como ciudadanos responsables.*

El Programa LBI de *Formación ciudadana* se enfoca en enseñar, aplicar y aprender prácticas democráticas en el aula. Se trata de habilidades transversales que se pueden utilizar en todas las disciplinas y que apoyen un desarrollo holístico de las personalidades de los alumnos. Este curso responde a las exigencias del MINEDUC de integrar el concepto del ciudadano responsable en los currícula (Ley N°20.911).

Los participantes del curso desarrollan conjuntamente los conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas necesarias para una participación cívica constructiva. El interés se centra en el "ciudadano responsable" (*mündiger Bürger*). La escuela es una orientación normativa significativa en el contexto de la ciudadanía responsable. El curso aborda interactivamente cómo los profesores pueden facilitar el desarrollo de los alumnos a ciudadanos responsables. A través de ejercicios prácticos y escenarios didácticos, los participantes aprenden de primera mano sobre los métodos que pueden aplicar en sus propias clases.

### **Formación ciudadana (16 hrs)**

El curso busca informar acerca del concepto del ciudadano responsable, situando sus orígenes en el histórico concepto del *Citoyén* y *Burgeois*. Se discutirán los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ser un ciudadano responsable, las formas de participación ciudadana y el aprendizaje para la participación así como el aprendizaje a través de la participación.

En un segundo bloque, se analizará la participación social. Por ello, se definirán las necesidades en el entorno del colegio y se enfocará en el entusiasmo como fuerza motivadora en el aula. En el marco del concepto "Do Good Well" se presentará la planificación, implementación y evaluación de un proyecto.

Otro aspecto a tratar durante el curso, es la participación política. Ajustando percepciones comunes y prejuicios, el curso se dedicará a explicar el por qué "político" no tiene que ser una palabra negativamente connotada y a encontrar un equilibrio entre cinismo e idealismo: políticos que viven "de la política" o "para la política". En este marco, se discutirán formas de compromiso político más allá de las elecciones y manifestaciones, terminando esta sesión con el tema del compromiso político en el aula.

En un taller práctico, se vivirá concretamente la participación ciudadana, simulando un proyecto práctico de participación cívica aplicable en el entorno escolar.

<b>Duración del curso</b>	16 hrs
<b>Código SENCE</b>	Por confirmar
<b>Fecha</b>	07./08.06.2018
<b>Lugar de realización</b>	LBI
<b>Valor del curso</b>	139.000 CLP
<b>Valor del curso (miembros Fundación)</b>	96.000 CLP
<b>Idioma</b>	Alemán/ Castellano
<b>Grupo objetivo</b>	Profesores de Educación Media de todas las asignaturas
<b>Relator</b>	Dr. Markus Lang

## Dr. Markus Lang

### Formación

Doctorado en Ciencias Políticas, Universidad Técnica Chemnitz (2005)

### Académica

Magíster en Ciencias Políticas, Universidad Friedrich Schiller Jena, Alemania (1999)

Dr. Markus Lang está actualmente trabajando como Startup Director de Ujoin Foundation, organización dedicada a preparar a ciudadanos para promover políticas públicas que resuelvan sus problemas y mejoren sus vidas. Antes de esto, fue director de enseñanza de Melton Foundation, responsable para su programa de formación ciudadana en Alemania, Chile, China, Estados Unidos, Ghana e India. Entre 1999 y 2011, enseñaba ciencias políticas en las universidades de Chemnitz y Jena, Alemania, con enfoque en la formación de Profesores de Ciencias Sociales (Sozialkunde).



<https://personalstoriesproject.org/wp-content/uploads/Call-for-Volunteers.png>

## **Gemeinschaftskunde – Wie erziehen wir unsere Schüler zu mündigen Bürgern?**

*Das LBI-Programm orientiert sich an “Best-Practice”-Beispielen aktiver Teilnahme am politischen Geschehen mit dem Ziel, die Schüler zu mündigen Bürgern zu erziehen.*

Das LBI-Programm *Gemeinschaftskunde – Wie erziehen wir unsere Schüler zu mündigen Bürgern?* richtet den Fokus zum einen auf das Kennenlernen demokratischer Beteiligungsprozesse und zum anderen auf deren konkrete Anwendung im Alltag. Im Rahmen des Kurses werden Schlüsselkompetenzen vermittelt, die in allen Fächern eingesetzt werden können und die der ganzheitlichen Persönlichkeitsbildung der Schüler dienen. Damit gibt dieser Fortbildungskurs Antwort auf die Anforderungen des chilenischen Bildungsministeriums, dass das Konzept der staatsbürgerlichen Bildung in die Lehrpläne aufgenommen werden müssen (Ley N°20.911).

Die Kursteilnehmer entwickeln gemeinsam die nötigen Kenntnisse, Fähigkeiten, Einstellungen und praktische Beispiele, um Schüler zu einer konstruktiven politischen Beteiligung zu motivieren. Das Hauptaugenmerk liegt hierbei auf der Erziehung zum mündigen Bürger, wobei die Schule eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung und Einhaltung entsprechender gesellschaftlicher Normen spielt. Der Kurs zeigt Lehrern interaktive Möglichkeiten auf, wie man Schülern hilft, sich zu politisch verantwortlichen Erwachsenen zu entwickeln. Mit Hilfe praktischer Beispiele und didaktischer Rollenspiele haben die Kursteilnehmer die Möglichkeit aus erster Hand zu erfahren, welche Methoden sie selbst im Unterricht anwenden können.

### **Gemeinschaftskunde – Wie erziehen wir unsere Schüler zu mündigen Bürgern? (16 hrs)**

Der Kurs möchte zunächst das grundlegende Konzept des “mündigen Bürgers” vorstellen und es dabei in einen historischen Kontext der *Citoyén* und *Burgeois* stellen. Die Kursteilnehmer diskutieren mit dem Referenten über die nötigen Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen des mündigen Bürgers, die verschiedenen Formen der Bürgerbeteiligung, die Erziehung zur politischer Teilnahme und das Erlernen gesellschaftlicher Normen durch eine aktive Beteiligung.

Im zweiten Teil des Kurses wird die soziale Teilhabe im schulischen Umfeld diskutiert. Dafür wird zunächst analysiert werden, welche Rahmenbedingungen die Schule schaffen kann und wie Lehrer die nötige Begeisterung ihrer Schüler zum Thema wecken können. Im Rahmen des Konzepts „Do Good Well“ wird gemeinsam ein Projekt geplant, implementiert und evaluiert.

Ein anderer wichtiger Aspekt in diesem Zusammenhang ist die politische Teilhabe. Dafür werden allgemeine Wahrnehmungen und Vorurteile diskutiert, z.B., warum „Politiker“ kein negativ behaftetes Wort sein muss oder wie ein Gleichgewicht zwischen Zynismus und Idealismus geschaffen werden kann: Leben Politiker von der Politik oder für die Politik? Ebenso wird politisches Engagement, das über die Stimmabgabe bei Wahlen und die Beteiligung an Demonstrationen hinausgeht, sowie politisches Engagement im schulischen Umfeld in den Fokus der Kursdiskussion gerückt werden.

Mittels eines praktischen Workshops wird zuletzt gezeigt, wie die Bürgerbeteiligung im Rahmen eines Schulprojektes in der Praxis umgesetzt werden kann.

<b>Duración del curso</b>	16 hrs
<b>Código SENCE</b>	Por confirmar
<b>Fecha</b>	07./08.06.2018
<b>Lugar de realización</b>	LBI
<b>Valor del curso</b>	139.000 CLP
<b>Valor del curso (miembros Fundación)</b>	96.000 CLP
<b>Idioma</b>	Alemán/ Castellano
<b>Grupo objetivo</b>	Profesores de Educación Media de todas las asignaturas
<b>Relator</b>	Dr. Markus Lang

## Dr. Markus Lang

### Formación Académica

Doctorado en Ciencias Políticas, Universidad Técnica Chemnitz (2005)

Magíster en Ciencias Políticas, Universidad Friedrich Schiller Jena (1999)

Actualmente trabajando como Startup Director de Ujoin Foundation, organización dedicada a preparar a ciudadanos para promover políticas públicas que resuelvan sus problemas y mejoren sus vidas. Antes director de enseñanza de Melton Foundation, responsable para su programa de formación ciudadana en Alemania, Chile, China, Estados Unidos, Ghana e India. Entre 1999 y 2011, enseñaba ciencias políticas en las universidades de Chemnitz y Jena, Alemania, con enfoque en la formación de profesores de “Sozialkunde” (sociedad y ciudadanía).